



Государственное бюджетное учреждение
Республики Мордовия
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Практико-ориентированное занятие

«Общение в замещающей семье»

посвященное Всемирному Дню сирот

Заповеди семейного воспитания В. А. Сухомлинского

1. Не унижай.
2. Не угрожай.
3. Не вымогай обещания.
4. Не морализуй.
5. Не лишай ребенка возможности быть самим собой.
6. Не навреди.
7. Не бойся признать свою ошибку.
8. Начинай воспитание с себя.
9. Верь в своего ребенка.
10. Помоги ребенку поверить в себя.



Ссылка на группу «ВКонтакте»
<https://vk.com/club232426283>



Саранск 2025

Общение – это ключ...



Дитя (ребенок)
иррациональный:
играет, вызывает и
проявляет эмоции



Родитель
мудрый:
заботится, оберегает,
критикует



Взрослый
рациональный:
обучает, помогает,
наставляет

Модель взаимодействия	Формы взаимодействия	Примеры взаимодействия	Эффект оказываемый на ребенка
Р – Д	Оценка личности (полож-ная)	«Ты самый лучший», «ты сделал это лучше всех», «ты самый красивый на свете», «ты самый умный»	Такое взаимодействие может спровоцировать формирование истероидных черт
Р – Д	Оценка личности (отриц-ная)	«Ты трус», «ты плохой», «ты ленивый», «ты неумеха»	Сильный эффект внушающего воздействия, подавляет инициативу и самостоятельность
Р – Д	Оценка поступка (полож-ная)	«Ты хорошо поступил», «как хорошо, что ты сам убираешь игрушки», «это хорошо, что ты уступил бабушке место»	Подкрепляется правильное поведение ребенка
Р – Д	Оценка поступка (отриц-ная)	«Ты трусил», «ты совершил плохой поступок», «ты не уступил бабушке место»	Дает понимание, что так нельзя поступать, не обижает ребенка
Р – Д	Запреты	«Ты еще маленький, тебе нельзя брать градусник», «тебе нельзя шоколад»	Вызывает желание нарушить запрет, по типу делай что хочешь, но не думай о белом медведе
Р – Д	Запрет с продолжением	«Тебе это нельзя, но ты можешь поиграть в куклы», «на стенах рисовать нельзя, но ты можешь порисовать в альбоме»	Отвлекает ребенка, перенаправляет его активность

Р – В	Напоминания, предупреждения, советы	«Если будешь ходить по лужам, ноги промокнут, и мы пойдем домой», «тебе нужно подготовиться к занятию»	Развивает самостоятельность ребенка, дает возможность выбора
Р – Р	«Мы с тобой заодно» (редко встречается в жизни)	«Опять все игрушки раскидали. Было так чисто. Опять нам с тобой убирать»	Развивает в ребенке критичность, желание соответствовать нормам, понимание того, как должно быть
Д – Р (можно смоделировать)	Взрослый выполняет поручения ребенка	Во взаимодействии взрослый специально ошибается, а ребенок его поправляет	У ребенка развивается чувство уверенности в себе и критичность
Д – В (можно смоделировать)	Ребенок помогает взрослому в трудной ситуации	Дети приглашают взрослого в игру, которую он не знает	Дети учатся помогать друг другу, растет самоуважение
Д – Д	Взрослый и ребенок на одном уровне	Возможно в рамках проигрывания ролевых игр (например: кукольный спектакль)	Создается глубокий контакт с ребенком, высокая доверительность, возможна отработка страхов
В – Р	Просьбы, напоминания	«Прошу тебя напомнить, что мне сегодня нужно сделать, ты точно не забудешь»	Развивает у ребенка ответственность, доверие, самоуважение
В – В	Общение на равных, разъяснение ситуации	«Чтобы много знать, нужно много учиться. Помнишь, как Петя не выучил стих и потом плохо рассказал его на уроке»	Ответственность, самостоятельность, инициатива
В – Д	Понимание, приятие и признание	«Ты это оденешь или это», «ты пойдешь со мной или с папой»	Чувство безопасности, уверенность в себе, в правильности своих действий

Двустороннее детско-родительское взаимодействие способствует укреплению доверия, а главное безопасности ребенка!

Если он будет доверять вам все самое ценное и сокровенное, можно всегда вовремя направить, поддержать и скорректировать сложную ситуацию.

Ваше искреннее, доброжелательное общение с детьми будет ощутимо способствовать развитию и становлению положительных качеств их личности!